

辛勤耕耘创造新辉煌 64载泸高谱写新篇章

——探秘泸州高中优质教育点与面

教学成绩高位求进
小尖班培养拔尖人才

2018年高考,泸高学子温力嘉考取了理科691分的优秀成绩,在向学弟学妹分享自己的学习方法和技巧时,温力嘉也表示,在泸高学习生活的三年,自己在这个大平台上进步诸多,“感谢母校,感谢恩师,帮助我们度过承上启下的青年时期,助我们走向世界。”

2015年夏天,温力嘉以优异的成绩被泸州高中录取,少年开启了从叙永县城到泸州市区求学之路。初来时,温力嘉也倍感压力,虽然成绩在叙永是佼佼者,但来到泸高,成绩放之全市,“排到80至100名之间了。”

高一入校,温力嘉幸运地进入了尖刀班,高二分班后,他再次进入理科小尖班。这是学生成绩最好的班级之一,也是学校培养拔尖人才的重要基地。

温力嘉班主任陈建军介绍,“一般情况下,分班后,班主任都会对学科特征和学生个人学习情况进行研究分析。”小尖班模式就是为了分层教学、因材施教,最大化地发掘出不同学生的不同潜力,让学生无论是在学习上还是生活上都能实现自我管理、自我组织,得到充分的能力锻炼。据了解,在泸州高中,无论是文科班还是理科班,各班人数控制在20人左右,并引入“导师制”,充分保证了每三四名同学由1名导师进行学习辅导。与此同时,这种优势资源并非固定不动的。高2015级小尖班文科班主任邓绍莉介绍,初入泸高,有的同学属于刚刚擦线进校的学生,被分入实验班学习。在高二文理分科的时候,进入了尖子班学习;当他们已经足够实力进入小尖班了,这个班级也随时可上。“学生们在自己的努力下,如果有足够实力,学校也会让其进入尖子班或小尖班学习。”邓绍莉说,这种灵活的流动性的、滚动性的学习机制,可以最大限度地激发学生的学习潜力。



泸高田径运动场

拉了孩子也救了家庭
全心用爱和责任

对比其他一起进入泸州高中的同学,马洪阳泸高求学伊始,要显得更为曲折。

即将开始高中新生活前夕,在外打工的妈妈张琴回到泸州,报名入校时,张琴推着轮椅上的马洪阳来到了泸州高中,为孩子办理好一切就读手续后,张琴陪着就读了一段时间,但由于家庭变故,陪读的张琴不堪精神和经济压力又选择外出打工。

生活甚至无法自理的马洪阳,坦言那段日子黯然失色,内敛害羞的他独自承受着这种失落。所幸,老师们看出了他的异常,并及时和学校领导沟通了马洪阳的情况。

学校清楚地知道,尽管他们可以竭尽所能地提供经济援助,给予最好的教学资源,但父母的缺位,对马洪阳高中学习和生活必将造成极大的负面影响,特别是马洪阳心理上的缺失是学校无论如何也无法弥补的。

而后,学校领导带队,迅速对马洪阳进行家访,成功联系上张琴以后,张琴讲述着自己的困境:单亲家庭的妈妈,全职在学校陪读,没有任何收入来源的她没有信心能够走下去。

不抛弃、不放弃每一个泸高学子,是泸高一直以来坚持的教育理念。为了马洪阳后续更好地学习,学校研究后向张琴承诺道,在校内给张琴提供一个工作时间灵活的工作,以便照顾接送孩子;与此同时,免费给母子提供住宿房间;此外,学校通过校友会等平台每月给马洪阳提供生活资助。

没有后顾之忧的张琴欣然回到泸高,开始陪读之路。张琴说,若不是学校当初设身处地的劝说,提供甚至是创造各种条件帮助孩子上学,她不敢想象三年后的马洪阳是不是还像今天一样身心健康、乐观和阳光。“三年来,学校对我们母子二人的关心和照顾,不仅仅是在孩子的学习上拉了他一把,也是救了我们这个家庭。”张琴说。

马洪阳聊到自己的老师同学很自豪:“他们都特别好,我由于身体的原因,很多事情都不方便,但大家都在帮助我。”马洪阳回忆说,今天的自信和阳光并非生而就有,而是在三年的学习生涯中,老师和同学们共同的关爱塑造了今天的性格。

高一时,马洪阳也曾倍感孤单,感觉自己与这个班集体格格不入,心思细腻的班主任黄译坚持大小活动都要马洪阳参与,甚至在班上的集体表演中亲自将他送上舞台,张琴感慨,班主任更像马洪阳的妈妈,“真正做到了爱生如子。”

就这样,马洪阳开始感受到班级和学校带给自己的温暖,开始敞开心扉。学校每年的运动会,成为马洪阳向往的活动。为了不让马洪阳孤单,同学们把洪阳背到操场,感受运动会的氛围,太阳太大了,还帮他打伞。此后,每当有集体活动的时候,老师和同学们总是想办法让他参加,合唱比赛也把他背上舞台。“我特别感激他们,他们让我觉得,我和大家并没有什么不同,也让我更加自信了。”马洪阳满脸笑意的说。



广播体操比赛。

泸高学子精神受益颇深
收获最大并非成绩

泸高到底带给了你什么?在采访中,无论是马洪阳还是温力嘉、陈红吉,他们的答案都出奇的一致,成绩并非首位,而是不轻言放弃的精神,学会自我管理的能力以及有责任担当的意识。

“我们称之为‘一杯三精神’,即学生要具备家国情怀,学霸精神,自主精神和公共精神。”陈红吉解释说,学霸精神并非要求学生取得多么好的成绩,之所以称为学霸精神是希望同学们能够吃苦耐劳、坚韧不轻言放弃;自主精神则是指学会自己的事自己做,学会自我管理、自我教育、自我服务、自我成长;公共精神则是指兼济天下的高远志向和人文情怀以及胸中装有他人、装有社会责任。

也正是凭借着在泸高学得的这股不轻言放弃的精神,患有脑瘫的马洪阳的成绩从进校时的排名900多名,到高三进步到稳定200多名,最终在高考中取得理科619分的高分。谈

及未来的发展,马洪阳满怀信心地表示,自己现在每天坚持锻炼三小时,他相信大学开学前一定能站起来。他更希望,未来能够像学校里的同学和老师帮助自己一样,去帮助别人,回馈社会。

在和学弟学妹分享泸高学习生活点滴时,温力嘉坦言,在泸高的三年,“学校注重于学生的全面发展,三年更教会自己如何做人。各类活动锻炼了我们各方面的能力,我们也在这些活动中成长成为一个真正对社会有用的人才。”

温力嘉介绍,学校为了强化大家在教育教学活动中的主体地位和主人翁意识,满足学生自主发展需求,建立了学校、年级、班级的自主管理委员会,实现学校管理、年级管理、班级管理的一体化;让学生参与学校所有的教育教学环节,在德育实践活动中锻炼成长成才。

华西城市读本记者 徐庆



泸高学生在劳动基地学习采茶技术。



优美的校园环境。



泸高学生萨克斯器乐演奏。



泸高学生在劳动基地学种红薯。



泸高校园一角。